

Pla d'organització curs 2020-21

En aquest document s'expliquen les mesures que hem de prendre per tal de reobrir l'escola el curs 2020-2021, en base a les instruccions del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, al Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia. Aquest document és susceptible de ser canviat en algun dels seus aspectes depenent de l'evolució de la pandèmia i les directrius que marqui el Departament d'Educació. El contingut del document és el següent:

1. Objectiu del pla	2
2. Valors en què es basa la proposta	2
2.1 Seguretat	2
2.2 Salut	3
2.3 Equitat	3
2.4 Vigència	3
3. Organització pedagògica en situació de pandèmia com l'actual	3
3.1 Educació INFANTIL	4
3.2 Educació PRIMÀRIA	5
3.3 Educació Secundària Obligatoria	6
3.4 Activitats complementàries	7
Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern	7
4. Organització pedagògica en cas de confinament parcial o tancament del centre	8
4.1 Comunicació	8
4.2 Orientacions pedagògiques	10
4.3 Pla de treball del centre educatiu en confinament	10
4.4 Organització horària en cas de confinament	15
5. Organització de grups d'alumnat, docents i espais	19
5.1 Organització dels grups estables de convivència (Infantil i Primària):	20
5.2 Atenció educativa fora del grup estable de convivència (Infantil i Primària):	23
5.3 Organització dels grups estables de convivència (Secundària):	24
5.4 Atenció educativa fora del grup estable de convivència (Secundària):	28

5.5 Patis	28
6. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides	31
6.1 Requisits d'accés al centre	31
6.2 Entrades, sortides i circulació dins el centre	32
6.3 Servei de menjador	38
6.4 Transport	38
6.5 Extraescolars i acollida	38
7. Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas COVID-19	41
8. Pla de ventilació, neteja i desinfecció	44
9. Mesures específiques	46

1. Objectiu del pla

Aquest Pla d'actuació pretén establir les bases per tal que el curs 2020-2021 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones als centres educatius, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

2. Valors en què es basa la proposta

2.1 Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa –incloses les famílies–, els centres educatius han de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

2.2 Salut

La salut de l'alumnat, equip docent, altres persones treballadores i les famílies del centre educatiu és una prioritat en aquest pla. Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

2.3 Equitat

El fet de poder obrir els centres educatius minimitza la bretxa social i les diferenciacions entre tot l'alumnat i ofereix les mateixes possibilitats a l'hora d'accedir a l'educació, per això és de vital importància que cada col·lectiu de la comunitat educativa assumeixi les seves responsabilitats i compleixi les normes d'higiene i seguretat per poder garantir el funcionament del centre al llarg de tot el curs escolar.

2.4 Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat del nostre centre educatiu. El marc que es proposa ha de ser fàcilment adaptable si es canvia el context epidemiològic i és per això que hi ha previst el treball pedagògic i organitzatiu a l'escola de forma presencial, però també la seva continuïtat si és necessària una educació a distància en qualsevol moment del curs escolar.

3. Organització pedagògica en situació de pandèmia com l'actual

L'organització pedagògica del centre vol garantir la convivència dels grups estables (grups de convivència) assegurant que el nombre de docents d'entrada a l'aula sigui el menor possible. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos de contagi que es donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes.

Es tracta de grups estables d'alumnat, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup.

A Educació Infantil i Primària, als grups estables de convivència NO és necessari mantenir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres ni l'ús de la mascareta. A partir de 1r de primària serà obligatòria la mascareta si la situació de risc de contagi és elevada (situació diferent a zona de risc verda). Des del centre s'informarà de la obligatorietat de portar-ne o no. En funció de com evolucioni la pandèmia, aquestes condicions (distància i ús de mascareta) poden variar.

A l'Educació Secundària, als grups estables de convivència No és necessari mantenir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 m, però sí és necessari l'ús de la mascareta.

Des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius en garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas en fixar el nombre d'integrants del grup. En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat d'1,5 m i l'ús de la mascareta.

Per norma general els docents es desplaçaran a les aules de referència dels grups de convivència, i no els alumnes. Les aules de referència dels grups de convivència ho seran per tot el curs escolar.

3.1 Educació INFANTIL

La **vida d'aula** es realitzarà a l'espai del grup de convivència i es combinarà amb les sortides a l'entorn proper que es realitzaran cada setmana sempre que sigui possible.

El **treball d'ambients** es durà a terme amb el mateix grup de convivència a l'aula de referència amb propostes de diferents característiques i llibertat de tria de material per part de l'alumnat del grup estable de convivència.

La **psicomotricitat** es realitzarà a l'aula de referència i utilitzant els espais exteriors del pati, periòdicament es pot fer servir l'aula de psicomotricitat.

La **llengua anglesa** es farà a l'aula amb la tutora (amb l'orientació de l'especialista de llengua anglesa).

Les especialistes de **pedagogia terapèutica i treball SIEI** intervindran amb mascareta.

La **música** serà integrada en el dia a dia de l'aula.

3.2 Educació PRIMÀRIA

Els Projectes de treball es duran a terme en el mateix grup estable a l'espai de referència i a l'espai comú alternant el seu ús en diferents dies per garantir la neteja i desinfecció, respectant els interessos dels nens/es, amb una metodologia activa i per treball cooperatiu.

Els Ambients d'aprenentatge es treballaran en el mateix grup estable als espais de referència i a l'espai comú alternant el seu ús en diferents dies per garantir la desinfecció dels espais. Al llarg de dues setmanes s'oferiran cinc tipologies de propostes diferents i es canviaran periòdicament.

Les especialitats d'educació física, música, llengua anglesa

La música es realitzarà integrada a l'aula amb les orientacions del mestre especialista de música com també la llengua anglesa, als grups de 5è i 6è hi haurà un docent especialista que farà anglès. L'Educació Física es realitzarà amb el docent especialista, prioritàriament al pati.

Les mestres especialistes de pedagogia terapèutica i treball SIEI intervindran amb mascareta a tots els grups que necessitin aquestes mesures.

La competència lingüística, matemàtica i digital es treballarà de manera integrada en el treball d'aula amb els grups estables de convivència.

El remena i tria s'oferirà amb activitats basades en les intel·ligències múltiples i penjades a la web del centre perquè l'alumnat pugui treballar de forma autònoma, tant a casa com a l'escola.

El reforç de la competència digital. Tenint en compte els objectius competencials d'etapa (segons el Currículum de Primària), i per tal de garantir una continuïtat i normalitat de funcionament en cas de confinament de tot l'alumnat, es vetllarà per implementar una formació en l'ús d'eines tecnològiques des dels primers cursos de primària.

SEP (suport educatiu personalitzat) seguint el principi inclusivitat i de mantenir el grup estable, el suport es farà dintre de l'aula.

3.3 Educació Secundària Obligatoria

Els grups seran estables i els mateixos per totes les matèries excepte els itineraris de 4t d'ESO i l'optativa d'Alemanya a 1r, 2n i 3r d'ESO.

Estem treballant amb el departament perquè els grups de 3r i 4t d'ESO realitzaran una educació híbrida **a partir del 21 de setembre**: 3r d'ESO vindrà al centre cada dia de la setmana excepte els dimarts, que seguirà el seu horari des de casa, l'assistència a les classes a distància és obligatòria. 4t d'ESO vindrà al centre els dimarts, dimecres i divendres. Els dilluns i dijous realitzaran el seguiment de les classes a distància amb assistència obligatòria a totes les classes.

Projectes - Tecnologia - Tutoria

El docent de Projectes (1r - 3r d'ESO) serà sempre el mateix a cada grup estable de convivència. En cas que aquest docent també sigui tutor d'aquest nivell, estarà gairebé sempre amb aquest mateix grup. El docent de tecnologia farà la seva classe a l'aula de tecnologia seguint les mesures del protocol d'higiene i desinfecció.

Llengües i matemàtiques

Els docents d'aquestes matèries impartiran les classes a l'aula de referència de cada grup estable.

Educació Física - Visual i plàstica - Música

Els docents d'aquestes matèries aniran a les aules on hi haurà cada grup estable, tret de l'especialista d'educació física (EF). La matèria d'EF es farà al pavelló i al pati del centre. L'ús dels vestidors es realitzarà o no segons les possibilitats i les normatives establertes a cada moment al llarg del curs.

Els docents de Visual i plàstica i de Música, faran la seva classe a les seves aules respectives seguint les mesures del protocol d'higiene i desinfecció.

Optatives: Intel·ligències Múltiples i Alemanya

Els docents d'Intel·ligències Múltiples impartiran les classes a l'aula de referència de cada grup estable. La docent d'Alemanya farà la seva classe a una l'aula assignada per tot el curs i on l'alumnat s'haurà de desplaçar respectant les mesures del protocol d'higiene i desinfecció.

Itineraris 4t d'ESO (matèries optatives)

Híbrid

L'alumnat de 4t d'ESO farà la franja d'optatives, combinant l'aprenentatge al centre amb el telemàtic. Els dilluns i dijous l'alumnat seguirà les classes telemàticament des de casa i la resta de dies de la setmana assistirà al centre.

3.4 Activitats complementàries

Seguint el Projecte de centre i la PGA es realitzaran activitats complementàries, sortides i colònies, sempre complint les mesures de seguretat i d'higiene.

Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT/ TEMPORITZACIÓ
Equip directiu	Organització i planificació	Presencial / Meet	2 cops per setmana
Equip de coordinació INF-PRI	Organització i planificació	Presencial	Setmanalment
Equip de coordinació ESO	Organització i planificació	Presencial /Meet	Setmanalment
Equip de Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) INF-PRI	Organització , planificació i seguiment de casos	Presencial	Setmanalment
Equip de CAD ESO	Organització , planificació i seguiment de casos	Presencial /Meet	Setmanalment
Equip de docents i Personal Atenció Educativa (PAE) infantil	Organització i planificació	Presencial	2 cops per setmana
Equip de docents i PAE 1r cicle	Organització i planificació	Presencial	2 cops per setmana
Equip de docents i PAE 2n cicle	Organització i planificació	Presencial	2 cops per setmana
Equip de docents i PAE ESO	Organització i planificació	Meet	2 cops per setmana

Etapa	Organització i planificació	Meet	Quan s'escaigui o mensualment
Claustre	Organització i planificació	Meet	Quan s'escaigui o Trimestralment

4. Organització pedagògica en cas de confinament parcial o tancament del centre

En cas de confinament parcial (d'una classe, curs o cicle) o tancament de centre, es notificarà a les famílies immediatament a través de correu electrònic (Clickedu). En aquesta informació es rebrà les dates en que l'alumnat ha de romandre a casa.

4.1 Comunicació

Comunicació amb l'alumnat

Els docents contactaran amb l'alumnat respectant el seu horari de confinament establert en aquest document. El contacte amb l'alumne pot ser individual, en petit grup o grup sencer. Es treballaran aspectes emocionals, acompanyament acadèmic i resolució de dubtes.

En el cas de l'alumnat NEE i de vulnerabilitat social, els tutors d'aquest alumnat faran un seguiment específic des del primer moment. Aquesta atenció es podrà reforçar amb el contacte amb els serveis socials del municipi o els serveis educatius del Departament d'Educació per tal de fer seguiment, per exemple, de les beques de menjador i les ajudes alimentàries, sempre a través del mestre de pedagogia terapèutica, l'orientadora educativa del nivell, el vetllador o l'educador d'educació especial...

Tot aquest seguiment tutorial, del qual es farà un registre de control a través del document de seguiment entrevistes amb les famílies, ens servirà per anar fent una radiografia de com estan les famílies i l'alumnat del centre.

Comunicació amb les famílies:

S'establirà un contacte estret, freqüent i fluid amb les famílies mitjançant trucada, videotrucada o videoconferència, que realitzaran els docents referents de grup sempre que sigui necessari.

Els diferents canals de comunicació per seguir en contacte amb el centre seran:

- Correu electrònic.
- Telegram (es crearà uns canals de difusió tutorial i de comunicació directa amb les famílies) serà l'eina emprada per informacions del dia a dia que les famílies d'infantil i primària vulguin fer arribar als tutors. Es crearà un grup per nivell amb tutor/a de referència del curs.
- Web de l'IE Jacint Verdaguer: jverdagner.org
- Blogs dels nivells on s'exposen experiències reeixides de l'escola (ubicats al menú superior de la web de centre).
- Reunions de grups:

Les reunions de grup amb la tutoria i docents de referència

- Reunions individuals de seguiment:

El seguiment amb les famílies el farem preferentment per videoconferència, videotrucada per telèfon. En cas de fer una trobada presencial, es farà mantenint les mesures de seguretat. En funció de la situació de pandèmia i si la família pot, es realitzaran per videoconferència.

- Sessions de consell escolar amb modalitat telemàtica.
- Es preveu fer formació adreçada a les famílies d'eines digitals i de comunicació als primers mesos de curs (Classroom, Moodle, Telegram, G-suite...).

Comunicació amb els agents externs

Es mantindrà contacte amb:

- La inspecció educativa.
- Serveis Socials (educadores i treballadores socials)
- Serveis educatius diversos: EAP, CSMIJ, CREDA, CREDV...
- Les responsables de la Formació Interna de Centre (FIC).
- Altres serveis d'assessorament.
- Regidories i serveis tècnics municipals.

Comunicació amb l'equip de mestres/docents/personal laboral

A l'inici d'un nou confinament es mantindran les reunions establertes a l'horari ordinari de curs (reunions de nivell, de projectes, de cicle, etapes i/o claustres) per coordinar les accions necessàries.

4.2 Orientacions pedagògiques

Malgrat la situació de confinament, cal no oblidar les orientacions pedagògiques en les quals es basa el Projecte Educatiu de Centre (PEC):

- Centrar-se en allò que és essencial del currículum: simplificar en favor del que és essencial. Per exemple, centrar-se en les competències clau de cada etapa educativa. La globalització és una estratègia òptima per simplificar sense perdre aprofundiment.
- Considerar l'autoregulació i l'autonomia com a objectius d'aprenentatge.
- La motivació, l'esforç amb sentit o l'autonomia no poden ser requisits previs per iniciar una activitat d'aprenentatge, sinó que són part dels objectius mateixos d'aquesta activitat. Per això cal fomentar l'autoregulació i l'autonomia a través de propostes didàctiques específiques amb aquests objectius.
- Fer seguiment amb cura i oferir *feedback* personalitzat de tot l'alumnat, en el marc de l'escola inclusiva.
- Oferir propostes amb diferents graus de complexitat, temps i autonomia.

4.3 Pla de treball del centre educatiu en confinament

Mètode de treball, recursos, eina i periodicitat de comunicació

Nivell educatiu	Mètode de treball i recursos didàctics previstos	Eina i periodicitat de comunicació amb el grup classe	Eina i periodicitat de comunicació individual amb l'alumne	Eina i periodicitat de comunicació amb la família
Infantil	Videos amb propostes i materials audiovisuals creats per les docents del nivell que es penjaran als blogs d'aula (des de la Web de centre).	Eina comunicativa: Meet durant els dies establerts a l'horari de confinament.	Quan es detecti la necessitat, les vegades que siguin necessàries.	Setmanalment telèfon, Meet, o correu electrònic.
1r Cicle (1r, 2n i 3r de PRI)	Materials i activitats creats per les docents i presentats a la plataforma Classroom	Eina comunicativa: Meet durant els dies establerts a l'horari de confinament.	Quan es detecti la necessitat, les vegades que siguin necessàries	Setmanalment telèfon, Meet, o correu electrònic.

2n Cicle (4t, 5è i 6è de PRI)	Materials i activitats creats per les docents i presentats a la plataforma Classroom Moodle del centre (llengua anglesa) Lectura i comprensió a la Plataforma Tatum.	Eina comunicativa: Meet durant els dies establerts a l'horari de confinament.	Quan es detecti la necessitat, les vegades que siguin necessàries	Setmanalment telèfon, Meet, o correu electrònic.
Nivell educatiu	Mètode de treball i recursos didàctics previstos	Eina i periodicitat de comunicació amb el grup classe	Eina i periodicitat de comunicació individual amb l'alumne	Eina i periodicitat de comunicació amb la família
1r ESO	Classes virtuals seguint l'horari escolar ordinari. Publicació de les tasques setmanals a dur a terme durant el Confinament a través l'Agenda escolar de l'Aula 2.0 (Web de l'IE Jacint Verdaguer). Videos amb propostes i materials audiovisuals creats pels docents del nivell, disponibles a l'aula Moodle i/o a la Carpeta Base de "Càpsules de coneixement". Agenda virtual de	Grup estable de Tutoria (Tutors) 1 hora a la setmana: Grup de reforç intensiu de cada nivell (Orientació educativa de cada nivell) 1 hora amb el grup sencer 30 minuts dedicats a atenció individual de l'alumnat que ho necessiti.	Si s'escau, es farà una tutoria individual amb l'alumnat de 30 minuts. Podrà ser posterior a la tutoria grupal o bé convocant l'alumne per un altre dia.	Sempre que s'escaigui i en aquells casos de major complexitat, serà setmanalment a través del correu electrònic o de videotrucada Meet.

	seguiment de tasques i de seguiment tutorial individual. (Mirada global del tutor). Seguiment de les aules Moodle.			
2n ESO	Classes virtuals seguint l'horari escolar ordinari. Publicació de les tasques setmanals a dur a terme durant el Confinament a través l'Agenda escolar de l'Aula 2.0 (Web de l'IE Jacint Verdaguer) Videos amb propostes i materials audiovisuals creats pels docents del nivell, disponibles a l'aula Moodle i/o a la Carpeta Base de "Càpsules de coneixement". Agenda virtual de seguiment de tasques i de seguiment tutorial individual. (Mirada global del tutor).	Grup estable de Tutoria (Tutors) 1 hora a la setmana: Grup de reforç intensiu de cada nivell (Orientació educativa de cada nivell) 1 hora amb el grup sencer 30 minuts dedicats a atenció individual de l'alumnat que ho necessiti.	Si s'escau, es farà una tutoria individual amb l'alumnat de 30 minuts. Podrà ser posterior a la tutoria grupal o bé convocant a l'alumne per un altre dia.	Sempre que s'escaigui i en aquells casos de major complexitat, serà setmanalment a través del correu electrònic o de trobada Meet.

	Seguiment de les aules Moodle.			
3r ESO	Classes virtuals seguint l'horari escolar ordinari. Publicació de les tasques setmanals a dur a terme durant el Confinament a través l'Agenda escolar de l'Aula 2.0 (Web de l'IE Jacint Verdaguer) Videos amb propostes i materials audiovisuals creats pels docents del nivell, disponibles a l'aula Moodle i/o a la Carpeta Base de "Càpsules de coneixement". Agenda virtual de seguiment de tasques i de seguiment tutorial individual. (Mirada global del tutor). Seguiment de les aules Moodle.	Grup estable de Tutoria (Tutors) 1 hora a la setmana: Grup de reforç intensiu de cada nivell (Orientació educativa de cada nivell) 1 hora amb el grup sencer 30 minuts dedicats a atenció individual de l'alumnat que ho necessiti.	Si s'escau, es farà una tutoria individual amb l'alumnat de 30 minuts. Podrà ser posterior a la tutoria grupal o bé convocant a l'alumne per un altre dia.	Sempre que s'escaigui i en aquells casos de major complexitat, serà setmanalment a través del correu electrònic o de videotrucada Meet.

4t ESO	Classes virtuals seguint l'horari escolar ordinari. Publicació de les tasques setmanals a dur a terme durant el Confinament a través l'Agenda escolar de l'Aula 2.0 (Web de l'IE Jacint Verdaguer) Videos amb propostes i materials audiovisuals creats pels docents del nivell, disponibles a l'aula Moodle i/o a la Carpeta Base de "Càpsules de coneixement". Agenda virtual de seguiment de tasques i de seguiment tutorial individual. (Mirada global del tutor). Seguiment de les aules Moodle.	Grup estable de Tutoria (Tutors) 1 hora a la setmana: Grup de reforç intensiu de cada nivell (Orientació educativa de cada nivell) 1 hora amb el grup sencer 30 minuts dedicats a atenció individual de l'alumnat que ho necessiti.	Si s'escau, es farà una tutoria individual amb l'alumnat de 30 minuts. Podrà ser posterior a la tutoria grupal o bé convocant a l'alumne per un altre dia.	Sempre que s'escaigui i en aquells casos de major complexitat, serà setmanalment a través del correu electrònic o de videotrucada Meet.

4.4 Organització horària en cas de confinament

En cas de confinament els docents assignats a cada nivell i grup treballaran plegats per donar resposta a la proposta horària i d'activitats establertes en aquest pla.

Horari marc de les docents d'Educació Infantil

Dia	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 a 10	Meet rotllana cap de setmana petit grup	Meet presentació tasques petit grup	Tutories individuals	Hora del conte (català, castellà o anglès)	Meet tornada de tasques
10 a 11	Meet rotllana cap de setmana petit grup	Meet presentació tasques petit grup	Tutories individuals	Hora del conte (català, castellà o anglès)	Meet tornada de tasques
11 a 12	DESCANS				
12 a 13	Meet rotllana cap de setmana petit grup	Meet presentació tasques petit grup	REUNIÓ NIVELL	Hora del conte(català, castellà o anglès)	Meet tornada de tasques
13 a 15					
15 a 16.30	Preparació tasques/ tornada feines	Reunions Formació	Preparació tasques/ tornada feines	Preparació tasques/ tornada feines	CICLE

EXEMPLE Horari ALUMNAT Infantil

Dia	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 a 10	Hora de treball per interessos (contes, peces, plastilina, joc simbòlic...)				
10 a 11	Meet rotllana cap de setmana petit grup	Meet presentació tasques petit grup	Tutories individuals (quan es convoqui)	Hora del conte (català, castellà o anglès)	Meet tornada de tasques
11 a 12	Moment per poder fer propostes de l'escola				
12 a 13					

Horari marc de les docents d'Educació Primària

Dia	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 a 10	Projecte (grup 1-2)	Projecte (grup 3-4)	Projecte (grup 5-6)	Instrumental (llengües o mates)	tutoria ½ Grup
10 a 11	REUNIÓ NIVELL	Tutories individuals	Tutories individuals	Instrumental (llengües o mates)	tutoria ½ Grup
11 a 12	DESCANS				
12 a 13	Tornada feines	Plàstica/ audiovisual	Tornada feines	Hora del conte	Cicle
13 a 15					
15 a 16.30	Preparació tasques/ tornada feines	Reunions Formació	Preparació tasques/ tornada feines	Preparació tasques/ tornada feines	Preparació tasques/ tornada feines

Horari marc DOCENT especialista Educació Primària (quinzenalment)

Dia	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 a 10	Tornada feines/ tutories	Tornada feines/ tutories	Tornada feines/ tutories	NIVELL	Tornada feines/ tutories
10 a 11	Especialitat grup A	Especialitat grup B	Especialitat grup C	Especialitat grup D	Tornada feines/ Tutories
11 a 12	DESCANS				
12 a 13	Especialitat grup E	Especialitat grup F	Especialitat grup G	Especialitat grup H	Cicle
13 a 15					
15 a 16.30	Preparació tasques/ tornada feines	Reunions Formació	Preparació tasques/ tornada feines	Preparació tasques/ tornada feines	Preparació tasques/ tornada feines

Horari marc ALUMNAT Primària (exemple grup 1)

Dia	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 a 10			Projecte (grup cooperatiu)	Instrumental (llengües o mates)	Tornada feines/ tutories Ed. Física
10 a 11		Tutories individuals		Instrumental (llengües o mates)	tutoria ½ Grup
11 a 12	DESCANS				
12 a 13	Especialitat Ed física	Plàstica/ audiovisual		Hora del conte	
13 a 15					
15 a 16.30 La família i l'alumne/a escullen les tasques	Preparació i elaboració de tasques	Preparació i elaboració de tasques	Preparació i elaboració de tasques	Preparació i elaboració de tasques	Preparació i elaboració de tasques

Horari marc docents ESO (Pauta orientativa durant el Confinament)

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
TUTORIA <i>Tutoria grupal</i>	CAT <i>Càpsula d'aprenentatge</i>	ANG <i>Espai de treball conjunt</i>	CAST <i>Espai de treball conjunt</i>	PROJECTE <i>Càpsula d'aprenentatge</i>
CAST <i>Càpsula d'aprenentatge</i>	ANG <i>Càpsula d'aprenentatge</i>	EF <i>Espai de treball conjunt</i>	ANG <i>Espai de consulta</i>	PROJECTE <i>Espai de treball conjunt</i>
Descans				
PROJECTE <i>Càpsula d'aprenentatge</i>	PROJECTE <i>Espai de consulta</i>	CAT <i>Espai de treball conjunt</i>	CAT <i>Espai de consulta</i>	CAST <i>Espai de consulta</i>
PROJECTE <i>Càpsula d'aprenentatge</i>	ALE 1ESO INTEL MULT <i>Espai de consulta</i>	MAT <i>Espai de treball conjunt</i>	PROJECTE <i>Espai de consulta</i>	TUTORIA <i>Tutoria de seguiment</i>
Descans				
MAT <i>Càpsula d'aprenentatge</i>	PROJECTE <i>Espai de treball conjunt</i>	ViP 1 <i>Càpsula d'aprenentatge</i>	ViP <i>Espai de treball conjunt</i>	EF <i>Espai de treball conjunt</i>
ALE INTEL MULT <i>Classe continguts</i>	MAT <i>Càpsula d'aprenentatge</i>	PROJECTE <i>Espai de treball conjunt</i>	PROJECTE <i>Espai de treball conjunt</i>	TEC <i>Espai de treball conjunt</i>

L'horari lectiu durant un possible confinament serà el mateix que l'alumnat segueix al centre.

Dins de cada matèria, àmbit o Treball per Projectes el professorat garantirà:

- classes dirigides a oferir càpsules d'aprenentatge, continguts (en format magistral, de dinàmica de grup, etc).
- classes destinades a la resolució de dubtes. (Espai de consulta)
- classes d'acompanyament i suport a l'alumnat. (Espai de treball conjunt)

Tutoria de dues hores a la setmana distribuïdes:

-Tutoria 1: Tutoria grupal

-Tutoria 2: Tutoria de seguiment individual amb l'alumnat susceptible d'intervenció.

5. Organització de grups d'alumnat, docents i espais

A Educació Infantil i Primària, el grup estable de convivència es mantindrà junt durant el màxim nombre d'hores possible. A l'interior de l'edifici el grup ocuparà el mateix espai físic, i en cas que ocupi un espai diferent caldrà assegurar que cada vegada que marxa un grup es procedeix a la neteja i desinfecció de l'espai, si cal amb la col·laboració dels docents i alumnat amb aigua i sabó utilitzant paper higiènic.

A **Secundària**, el grup estable de convivència es mantindrà junt en el màxim d'hores possible. A l'interior de l'edifici el grup ocuparà el mateix espai físic i portarà **maskareta en tot moment**, i en cas que ocupi un espai diferent (tallers, laboratoris..) caldrà assegurar que cada vegada que marxa un grup es procedeix a la neteja i desinfecció de l'espai (si cal amb la col·laboració dels docents i alumnes) .

Tots l'equip docent i/o personal de suport educatiu també portarà maskareta.

5.1 Organització dels grups estables de convivència (Infantil i Primària):

EDUCACIÓ INFANTIL							
Grups	Alumnat	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
P3 A	20	Núria Roca		Esther Pujadas	Personal de pràctiques (Isabel M)	Aula P3 A	Aula psicomotricitat
P3 B	20	Isabel Ruiz	SIEI_Lidia C.	Meritxell Ruiz (professional de l'Ampa)	SIEI-Daniel X. Susana R. Vetllador	Aula P3 B	Aula psicomotricitat
P4 + P5 A	20	Antònia Jurado	Noemi M. SIEI Lídia C. Jose M.		SIEI_Daniel X. Susana R.	Aula P4 A	Aula psicomotricitat
P4 + P5 B	20	Raquel Cano	SIEI_Lidia C. Noemi M. Jose M.		SIEI_Daniel X. Susana R. Vetllador	Aula P4 B	Aula psicomotricitat
P4 + P5 C	20	Assumpta Borràs	Jose M. Noemi M.			Aula P5 A	Aula psicomotricitat
P4 + P5 D	20	M ^a Carme Travé	Noemi M. Jose M.			Aula P5 B	Aula psicomotricitat
P4 + P5 E	20	Irene Miranda	SIEI_Lidia C. Noemi M. Jose M.		SIEI_Daniel X. Susana R.	Poble Xic	Aula psicomotricitat

1r CICLE EDUCACIÓ PRIMÀRIA							
1r+2n A	18	Carme Jurado	Pere J. Montse Segura Gloria C.		CREDA	Antiga aula d'anglès primer cicle	Gimnàs Espai comú 1r cicle
1r+2n B	18	Carlos Morales	Pere J. Montse S. Glòria C. SIEI_Lídia C. /Belén García		SIEI_Daniel X.	Aula de segon B	Gimnàs Espai comú 1r cicle
1r+2n C	19	Carme Bohoyo Judith Díaz	Pere J. Montse S. Glòria C.			Aula de segon A	Gimnàs Espai comú 1r cicle
1r+2n D	18	Azahara Bandera	Pere J. Montse S. Glòria C.			Aula de primer B	Gimnàs Espai comú 1r cicle
1r+2n E	18	Imma Masana	Pere J. Montse S. SIEI_Lídia C. /Belén G. Glòria C.			Aula de Primer A	Gimnàs Espai comú 1r cicle
3r A	16	Enric Albet	Pere J. Montse S. Glòria C.		Personal CREDV (Ester Orgaz) Susana R.	Atelier	Gimnàs
3r B	17	Sonia Moreno Belén García	Montse S. Pere J. Glòria C.			Aula de tercer B	Gimnàs Espai comú 3r
3r C	17	Meritxell Ferreiro	Montse S. Pere J. Glòria C.			Aula de tercer A	Gimnàs Espai comú 3r

2n CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA							
4t A	17	Ricardo R.	Pere J. Ramón S. Montse S			Aula de quart	Gimnàs Espai davant 2 aules de 4t
4t B	17	Silvia Monjas	Pere J. Ramón S. Montse S.			Aula de quart	Gimnàs Espai davant 2 aules de 4t
4t C	18	M ^a Asunción Pascual	Pere J. Ramón S. Montse S			Espai comú de quart	Gimnàs
5è+6è A	20	Neus Salvo	Pere J. Ramón S. Montse S.	Damien Mc Mullen (professional Ampa)	Susana R.	Aula de sisè	Gimnàs Espai comú de sisè
5è+6è B	20	Agustí Senar	Pere J. Ramón S. Montse S.	Damien Mc Mullen (professional de l'Ampa)		Aula de cinquè	Gimnàs Espai comú de cinquè
5è+6è C	20	Víctor Paz	Pere J. Ramón S. Montse S.	Damien Mc Mullen (professional de l'Ampa)		Aula de sisè	Gimnàs Espai comú de sisè
5è+6è D	20	Jéssica Vilanova	Pere J. Ramón S. Montse S.	Damien Mc Mullen (professional de l'Ampa)		Aula doble costat música	Gimnàs Espai comú de cinquè
5è+6è E	20	Toni García	Pere J. Montse S	Damien Mc Mullen (professional de l'Ampa)		Aula de cinquè	Gimnàs Espai comú de cinquè

5.2 Atenció educativa fora del grup estable de convivència (Infantil i Primària):

Activitat o matèria	Grups estables dels quals provenen els alumnes	Docent	Nombre d'hores o sessions setmanals	Observacions
Suport NESE (necessitats específiques de suport educatiu)	Infantil i Primària	Montse Segura Noemi Morales	24 h 13.5 h	L'atenció es farà dins l'espai de referència
SIEI (suport intensiu escolarització inclusiva)	P3 P4 P5 1r	Lidia Capitán/Belén García Daniel Xavier (educador)	24 h 24 h	L'atenció es pot donar dintre l'aula de referència o a l'espai SIEI
Servei CREDA (centre recursos educatius deficients auditius)	1r	Logopeda CREDA	1 h	Espai Oceà
Servei CREDV (centre recursos educatius per deficients visuals)	3r	Ester Orgaz	1 h 30 m matí quinzenal	L'atenció es farà dins l'espai de referència

5.3 Organització dels grups estables de convivència (Secundària):

Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
	Indicar nº	Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
1r ESO GRUP A	18	Montse Fernandez	Òscar Pedret Elisenda Rosich Mercè Albesa Marc Vias Helena Garcia Raquel R. Mireia Amat Sandra Sabatés		1 Vetllador Montse F.	Àgora de 2n	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Pavelló
1r ESO GRUP B	19	Òscar Pedret	Elisenda Rosich Sandra Sabatés Marc Vias Helena Garcia Raquel R. Marina Caralt		Montse F. 1 Vetllador	Mates I	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Pavelló
1r ESO GRUP C	20	Elisenda Rosich	Òscar Pedret Sandra Sabatés Mercè Albesa Helena Garcia Raquel R. Marc Vias Jordi Franch		Montse F. 1 Vetllador	Agrup. I	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Pavelló
1r ESO GRUP D	19	Ruth Torres	Òscar Pedret Mercè Albesa Helena Garcia Raquel R. Marc Vias Mercè C. Elisenda Rosich	Montse F.	1 Vetllador	Agrup. II	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Pavelló

Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
	Indicar nº	Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
2n ESO GRUP A	22	Mercè de la Cruz	Anna Guilera Montse C. Sergi Grau Sergio A. Joan Gusi Robert Muñoz Helena Garcia Anna Ortells		Sandra Ferrer	Àgora I	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Aula Música Pavelló
2n ESO GRUP B	22	Jordi Franch	Anna Guilera Montse C. Sergi Grau Sergio A. Joan Gusi Robert Muñoz Helena Garcia Anna Ortells		Sandra Ferrer	Aula de sofàs	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Aula Música Pavelló
2n ESO GRUP C	22	Sergi Grau	Anna Guilera Montse C. Jordi Franch Sergio A. Joan Gusi Marc Vias Helena Garcia Anna Ortells Mireia Amat		Sandra Ferrer	Sala d'actes	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Aula Música Pavelló

Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
	Indicar nº	Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
3r ESO GRUP A	20	Anna Ortells	Eugènia Mira Sergio A. Roc Rovira Anna Casas Robert Muñoz Helena Garcia Raquel R.		Ada Torra	Agrupament IV	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Aula Música Pavelló
3r ESO GRUP B	22	Lluís Rius	Anna Ortells Eugènia Mira Sergio A. Roc Rovira Anna Casas Robert Muñoz Helena Garcia Mireia Amat Raquel R.		Ada Torra	Mates II	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Aula Música Pavelló
3r ESO GRUP C	20	Ada Torra	Anna Ortells Eugènia Mira Sergio A. Roc Rovira Anna Casas Robert Muñoz Helena Garcia Raquel R. Albert Sasot	Ada Torra		Àgora de 3r	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Aula Música Pavelló

Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
	Indicar nº	Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
4t ESO GRUP A	21		Roc Rovira Mercè Albesa Anna Casas Eugènia Mira Robert Muñoz Albert Sasot Raquel R. LLuís Rius Ruth Torres		Yaneri Rodriguez	4t A	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Aula Música Pavelló
4t ESO GRUP B	21		Roc Rovira Mercè Albesa Anna Casas Eugènia Mira Robert Muñoz Albert Sasot Joan Gusi Sergi Grau Mireia Amat Helena Garcia		Yaneri Rodriguez	4tB	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Aula Música Pavelló
4t ESO GRUP C	21		Roc Rovira Mercè Albesa Anna Casas Eugènia Mira Robert Muñoz Albert Sasot Helena Garcia Anna Ortells		Yaneri Rodríguez	Agrupame nt III.	Pati Aula Plàstica Aula Tecno Aula Música Pavelló

5.4 Atenció educativa fora del grup estable de convivència (Secundària):

Activitat o matèria	Grups estables dels quals provenen els alumnes	Docent	Nombre d'hores o sessions setmanals	Observacions
Aula d'acollida		A l'espera de dotació	A l'espera de dotació	
SIEI (suport intensiu escolarització inclusiva)	1r, 2n, 3r i 4t	Ada Torra	A l'espera d'organització transversal	
Vetllador	1r, 2n, 3r i 4t	A l'espera de confirmació	A l'espera d'informació	

Espais ESO

1r ESO: Àgora 2n, Mates I, Agrupament I, Agrupament II.

2n ESO: Sala d'actes, Sala sofàs i Àgora I

3r ESO: Àgora de 3r, Mates II, Agrupament IV.

4t ESO: 4A, 4B, Agrupament III.

5.5 Patis

La **sortida** al pati serà **esglaonada**. **Tots els infants i joves a partir de 1r de primària hauran de dur la mascareta posada tant a la sortida com l'estada al pati.** Cada grup estable estarà junt amb un docent, les activitats de joc sempre seran amb els integrants del mateix grup estable. Les fonts romandran tancades. Cada grup tindrà una caixa per a les seves pertinences (cantimplora, carmanyola i porta mascaretes)

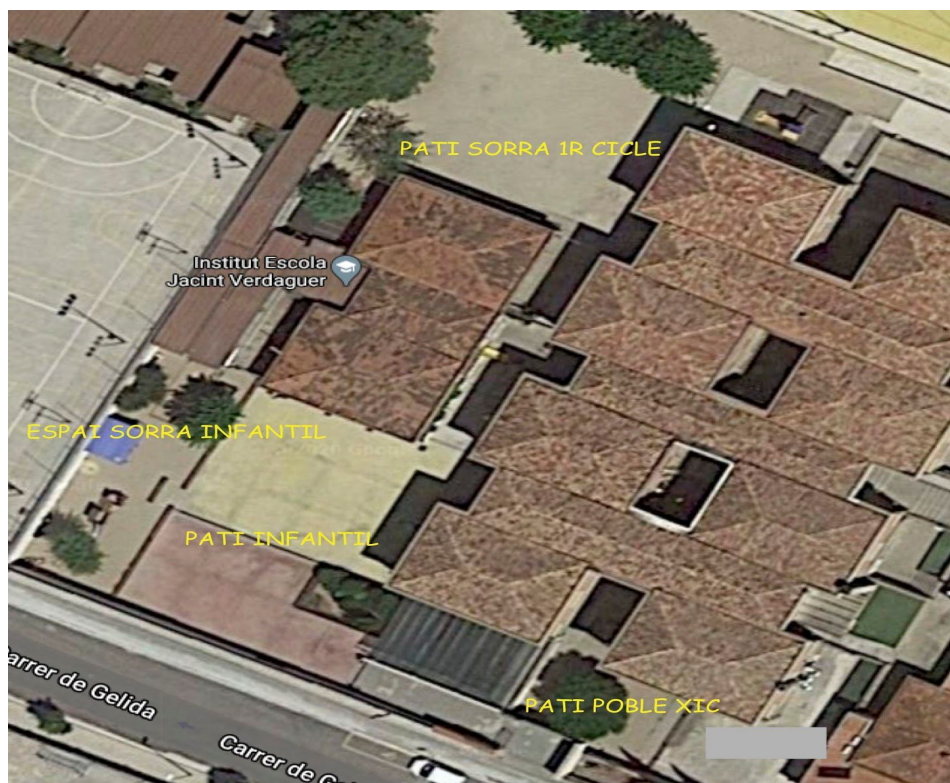
Organització dels patis

INFANTIL I PRIMÀRIA

Es realitzaran dos torns de pati i l'horari serà el següent:

Grups de referència	Horari	Espais
Infantil P4-P5	10.15 a 11.00	Pati infantil, pati primer cicle (½ pati sorra) i pati poble xic
Infantil P3	11.15-12.00	Pati infantil
Primer cicle PRI	10.30 a 11.00	Pati primer cicle (pista hoquei i pista bàsquet) ½ pati sorra, Espai jardineres). Pati segon cicle (porxos, pista multijocs x2 i pista futbol)
Segon cicle PRI	11.00 a 11.30	Pati segon cicle (porxos, pista multijocs i pista futbol) i pati 1r cicle (pista hoquei, pista bàsquet)

ESPAI DE PATI D'EDUCACIÓ INFANTIL



ESPAI DE PATI D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



ESO

Es realitzaran dos torns de pati en diferents zones. Cada grup estable i l'horari serà el següent:
De 10.20 a 10.50h (1r i 2n d'ESO) i de 10.30h a 11.00h (3r i 4t d'ESO) cada grup estable de convivència estarà assignat a una zona. El segon torn de pati es realitzarà en les següents franges: 12.50h a 13.10h (3r i 4t d'ESO) i de 12.55h a 13.15h (1r i 2n d'ESO). Els docents que en aquell moment estiguin a l'aula amb l'alumnat estaran amb el grup estable a la zona assignada del pati fins que els rellevi el següent docent. Els docents assignats sempre acompanyaran els alumnes al pati i a la classe.



6. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

6.1 Requisits d'accés al centre

Què heu de tenir en compte a diari abans d'accedir al centre educatiu?

- L'alumne/a no pot tenir una temperatura superior als 37,5° ni haver reduït la temperatura amb antitèrmics.
- L'alumnat més gran de 6 anys hi ha d'entrar amb la mascareta ben posada.
- L'alumne/a no pot tenir cap d'aquests símptomes:

Menor o igual a 14 anys	Més de 14 anys
Febre o febrícula	Febre o febrícula
Tos	Tos
Dificultat per a respirar	Dificultat per a respirar
Mal de coll	Mal de coll
Congestió nasal	Alteració del gust o de l'olfacte
Vòmits o diarrees	Vòmits o diarrees
Mal de cap	Mal de cap
Malestar	Malestar
Dolor muscular	Calfreds
	Dolor muscular

A l'edifici de Primària el nostre centre disposa de tres portes exteriors: les dues que ja coneixeu (al carrer Gelida i al carreró del CAP) i una de nova que s'ha obert a l'avinguda de Francesc Macià per entrar al centre per la pista vella. Hi haurà marques al terra per delimitar l'espai d'espera de cada grup i el seu familiar (**només un**) al carrer. Tot l'alumnat farà l'entrada de forma esglaonada amb la docent com a acompanyant, que sortirà a rebre el grup a les hores d'entrada i acompanyarà l'alumnat, amb les famílies, a l'hora de les sortides. L'alumnat de P3 romandrà amb la tutora i un adult familiar al seu espai de grup esperant el seu torn i entraran fins l'aula el temps que necessitin d'adaptació. Les tutores informaran quan sigui el moment a les famílies.

A l'edifici de Secundària disposem de 3 portes d'entrada, dues al carrer Gelida i una a l'avinguda de Francesc Macià. Hi haurà marques al terra per delimitar l'espai d'espera de cada grup al carrer. Tot l'alumnat farà l'entrada i la sortida de forma esglaonada amb el docent com a acompanyant.

6.2 Entrades, sortides i circulació dins el centre

Quadre resum de l'ús de la mascareta

ETAPA EDUCATIVA	En els desplaçaments pel centre	Dins de l'aula	Al pati	Al menjador	Durant el transport escolar	A les activitats extraescolars
Infantil	No mascareta	No mascareta	No mascareta	No mascareta	-----	No mascareta
Primària	Sí mascareta	No* mascareta	No* mascareta	No* mascareta	-----	Sí mascareta, excepte en les activitats esportives
Secundària	Sí mascareta	Sí mascareta	Sí mascareta	Sí mascareta	Sí mascareta	Sí mascareta

*Ús de la mascareta a partir de 1r de primària si les condicions epidemiològiques ho requereixen.

A l'entrar al centre tot l'alumnat s'ha de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i mantenir la distància sanitària d'1,5 m. Tots els infants i joves a partir de 1r de Primària han de portar la mascareta fins a la seva aula. L'alumnat ha d'entrar al centre amb el docent tutora o tutor a infantil i primària i amb el docent que fa classe a primera hora a l'ESO sense altres acompanyants adults a no ser que el centre especifiqui la necessitat en els casos que cregui convenients. Sí que podrà ser acompanyat per **un adult** l'alumnat de P3.

A l'entrada del centre al matí i la tarda es prendrà la temperatura a tot l'alumnat. També se li prendrà la temperatura a totes les persones que entrin al centre.

Cotxets: el seu ús dins el centre està limitat a infants menors de 3 anys i en casos d'extrema necessitat. S'hauran d'esperar a un responsable del centre que faci la desinfecció de les rodes.

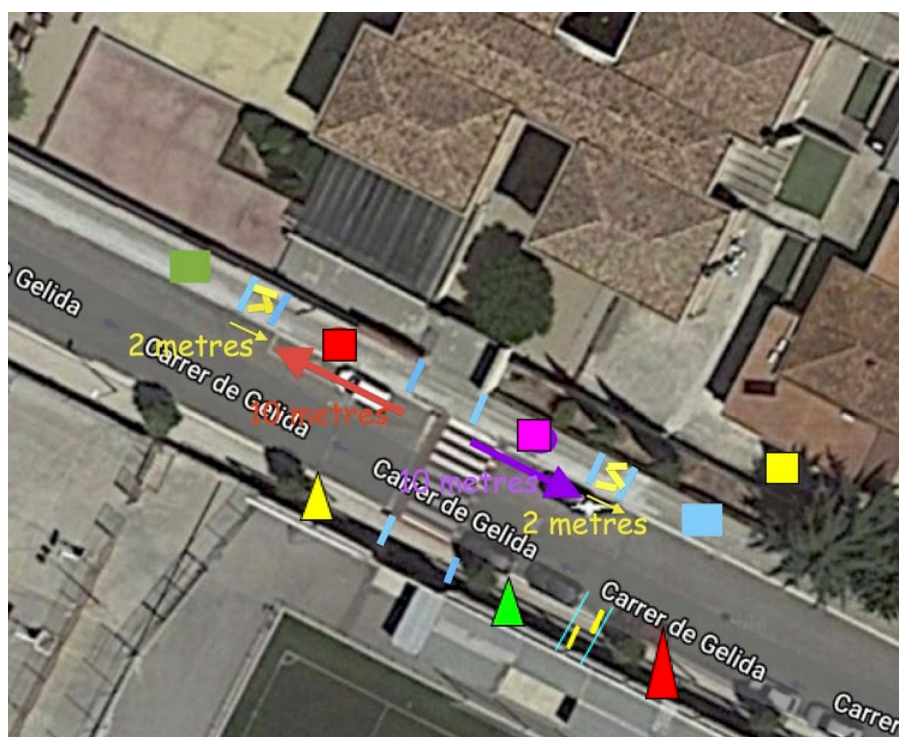
Infantil i Primària

L'alumnat ha de ser puntualment a les hores d'entrada (9.00 h. i 15.00 h.) al seu espai de referència pintat a la vorera i esperarà el seu docent tutor/a o persona que el pugui substituir. L'ordre d'entrada al centre es farà seguint el següent esquema. En cas d'alumnat que arribi quan el seu grup ha marxat ha d'esperar al seu espai de referència fora del centre. Un cop han entrat tots els grups, l'alumne/a que ha arribat tard entrarà en ordre i amb la separació d'1,5 m fins on hi haurà un docent. Si quan s'arriba a la porta del centre està tancada, caldrà entrar a

l'edifici per la porta del carrer Gelida, trucar a l'interfon o bé al telèfon del centre (938913952)
i esperar que els vinguin a buscar.

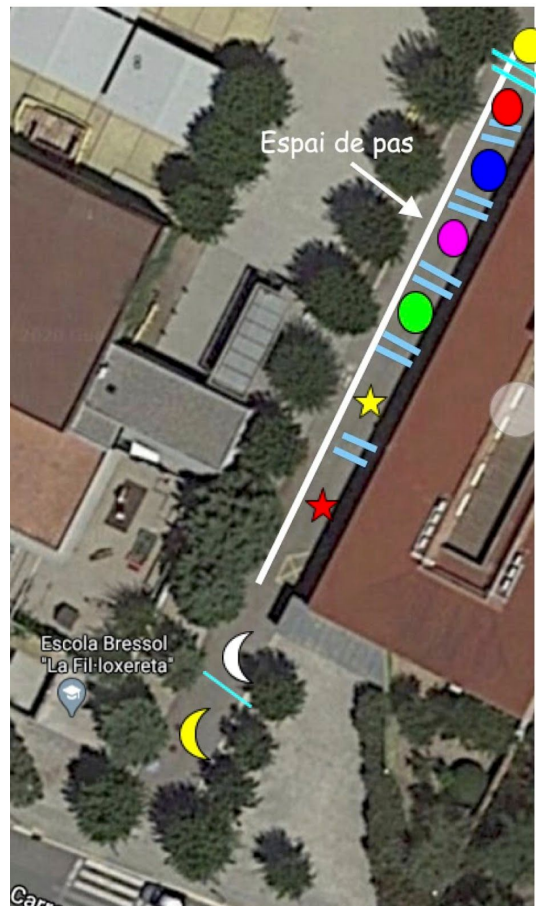
PORTA D'ENTRADA I SORTIDA	Ordre entrada i sortida	MATINS 9.00h (entrades)	MATINS 13.00h (sortides)	TARDES 15.00h (entrades)	TARDES 16.30h (sortides)	SIMBOLOGIA
Carrer GELIDA	5-6-7	3r (A) - 3r (B)-3r (C)	3r (A) - 3r (B)-3r (C)	3r (A) - 3r (B)-3r (C)	3r(A) - 3r (B)-3r (C)	Triangles (A) Groc (B) Verd (C) Vermell
	1-2	P4/P5 (A) P4/P5 (B)	P4/P5 (A) P4/P5 (B)	P4/P5 (A) P4/P5 (B)	P4/P5 (A) P4/P5 (B)	Rectangles (A) Vermell (B) Verd
	3-4	P4/P5 (C) P4/P5 (D)	P4/P5 (C) P4/P5 (D)	P4/P5 (C) P4/P5 (D)	P4/P5 (C) P4/P5 (D)	Rectangles (C) Rosa (D) Blau
	Rampa	P4/P5 (E) Poble xic	P4/P5 (E) Poble xic	P4/P5 (E) Poble xic	P4/P5 (E) Poble xic	Rectangles (E) Groc

ENTRADA CARRER GELIDA



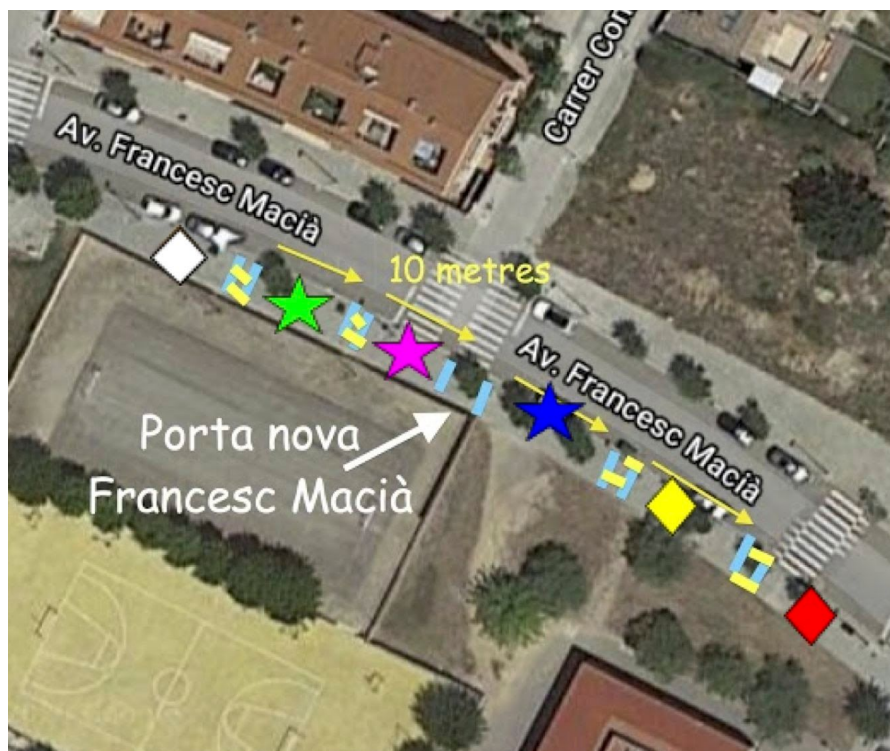
PORTA D'ENTRADA I SORTIDA	Ordre entrada i sortida	MATINS 9.00h (entrades)	MATINS 13.00h (sortides)	TARDES 15.00h (entrades)	TARDES 16.30h (sortides)	SIMBOLOGIA
CAP	1-2	5è-6è (A) 5è-6è (B)	5è-6è (A) 5è-6è (B)	5è-6è (A) 5è-6è (B)	5è-6è (A) 5è-6è (B)	Estrelles (A) Vermell (B) Groc
	3-4	1r-2n (A) 1r-2n (B)	1r-2n (A) 1r-2n (B)	1r-2n (A) 1r-2n (B)	1r-2n (A) 1r-2n (B)	Cercles (A) Verd (B) Vermell
	5-6-7	1r-2n (C) 1r-2n (D) 1r-2n (E)	1r-2n (C) 1r-2n (D) 1r-2n (E)	1r-2n (C) 1r-2n (D) 1r-2n (E)	1r-2n (C) 1r-2n (D) 1r-2n (E)	Cercles (C) Blau (D) Rosa (E) Groc
	8-9	P3 (A) - P3 (B)	P3 (A) - P3 (B)	P3 (A) - P3 (B)	P3 (A) - P3 (B)	Llunes (B) Blanca (A) Groga

ENTRADA CARRERÓ DEL CAP



PORTA D'ENTRADA I SORTIDA	Ordre entrada i sortida	MATINS 9.00h (entrades)	MATINS 13.00h (sortides)	TARDES 15.00h (entrades)	TARDES 16.30h (sortides)	SIMBOLOGIA
Avda. FRANCESC MACIÀ	1-2-3	5è-6è (C) 5è-6è (D) 5è-6è (E)	5è-6è (C) 5è-6è (D) 5è-6è (E)	5è-6è (C) 5è-6è (D) 5è-6è (E)	5è-6è (C) 5è-6è (D) 5è-6è (E)	Estrelles (C) Blava (D) Rosa (E) Verda
	4-5-6	4t (A) 4t (B) 4t (C)	4t (A) 4t (B) 4t (C)	4t (A) 4t (B) 4t (C)	4t (A) 4t (B) 4t (C)	Rombes (A) Blanc (B) Groc (C) Vermell

PORTA FRANCESC MACIÀ



Llegenda

Grup	Símbol	Porta	Hora entrada
1r ESO A		C. Gelida - Principal	08:30h
1r ESO B		C. Gelida - Principal	08:30h
1r ESO C		C. Gelida - Principal	08:30h
1r ESO D		C. Gelida - Principal	08:30h
2n ESO A		C. Gelida – Pista	08:40h
2n ESO B		C. Gelida – Pista	08:40h
2n ESO C		C. Gelida – Pista	08:40h
3r ESO A		Avda. Francesc Macià	08:30h
3r ESO B		Avda. Francesc Macià	08:30h
3r ESO C		Avda. Francesc Macià	08:30h
4t ESO A		Avda. Francesc Macià	08:40h
4t ESO B		Avda. Francesc Macià	08:40h
4t ESO C		Avda. Francesc Macià	08:40h

Circulació dins del centre

Als espais comuns tant passadissos com lavabos caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 m i portar mascareta. El centre estarà senyalitzat amb adhesius al terra per marcar els fluxos de circulació.

A Infantil i Primària es repartiran els lavabos per tots els grups de tal forma que siguin utilitzats pel mínim nombre de grups estables.

A Secundària s'assignarà a cada nivell lavabos d'ús exclusiu.

S'establiran circuits i s'organitzarà la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

Ascensors

Es reservaran els ascensors per a les persones que presenten dificultats de mobilitat i el seu personal de suport, si s'escau. L'ús serà esporàdic. Es farà necessari l'ús de mascareta en tot moment.

6.3 Servei de menjador

A l'espai de menjador els grups estables han de mantenir-se tal i com estan la resta de la jornada escolar i garantir que hi hagi una distància de seguretat respecte altres grups estables. Quan això no sigui possible, caldrà mantenir la distància de seguretat entre tots els comensals.

Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, atès que disposem d'un espai reduït de menjador, farem tornos:

Grup de referència	Horari de dilluns a dijous	Horari divendres
P3 A i B	12.30 h	12.00 h
P4 i P5 (A, B, C, D, E)	12.30 h	12.00 h
1r i 2n (A, B, C, D, E)	13.15 h	13.00 h
3r (A, B, C)	13.15 h	13.00 h
4t (A, B, C)	14.00 h	14.00 h
5è i 6è (A, B, C, D, E)	14.00 h	14.00 h

6.4 Transport

L'alumnat abans de pujar al transport escolar es rentarà les mans i sempre anirà amb la mascareta posada. Un cop arribin al centre, els alumnes de 1r i 2n d'ESO se situaran al seu espai de referència abans d'entrar al centre. L'alumnat de 3r i 4t d'ESO restarà amb distància d'1,5 m i mascareta fins que entrin al centre amb el docent de guàrdia. A la sortida del centre un cop l'alumnat del transport surt amb el seu grup estable, restarà a la zona habilitada per pujar a l'autocar amb distància d'1,5 m i mascareta.

6.5 Extraescolars i acollida

Les activitats extraescolars i l'espai d'acollida, quan suposin una barreja d'alumnes dels diferents grups estables, caldrà fer-les aplicant la distància de seguretat o utilitzant la mascareta.

Activitats Extraescolars	Nombre d'alumnes	Grups dels quals provenen els alumnes	Professional responsable	Espai
Gimnàstica esportiva	A determinar al setembre	A determinar al setembre	Carla Ortuño	Gimnàs
Tardes divertides dimarts i divendres al migdia	A determinar al setembre	A determinar al setembre	Pep Besolí	Menjador
Multiesports Divendres de 12 a 13h	A determinar al setembre	A determinar al setembre	Pep Besolí	Pati Si plou aula psicomotricitat
Plàstica	A determinar al setembre	A determinar al setembre	Jordi Gibert	Espai a determinar
Jocs de taula Divendres de 12 a 13h	A determinar al setembre	A determinar al setembre	Pep Besolí	Espai davant de l'antiga aula d'anglès
loga Divendres de 12 a 13h	A determinar al setembre	A determinar al setembre	Pep Besolí	Aula música
Taller estudi assistit Dilluns i dijous	Depèn de les mestres	A determinar al setembre	Ester Pla (AMPA)	A determinar
Esgrima	A determinar al setembre	A determinar al setembre		Gimnàs
Teatre	A determinar al setembre	A determinar al setembre		Sense ubicar

*Sempre caldrà portar mascareta, sigui quin sigui l'edat de l'alumnat.

L'alumnat que ve de l'aula: serà recollit pel monitor/a que portarà l'activitat extraescolar i hauran de portar la mascareta tant els alumnes com el monitor/a.

L'alumnat que ve de casa: seran recollits fora del centre a la porta del carrer Gelida mantenint distància entre els diferents alumnes, fent ús de la mascareta. La monitora els recollirà.

L'alumnat que ve a l'extraescolar del menjador: romandran a l'espai delimitat per aquesta espera acompanyat del personal de menjador i fent ús de la mascareta.

Espai d'acollida

L'espai d'acollida serà el menjador, el qual permetrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 m tant el responsable de l'acollida com els infants majors de 6 anys hauran de portar sempre la mascareta. L'entrada es farà per la porta del CAP.

Les entrades i sortides dels alumnes seran controlades pels monitors de l'activitat.

Amb un cartell o a terra es marcarà la zona on les famílies hauran d'esperar els alumnes, no podent tenir accés a l'interior del recinte.

Serà imprescindible la presa de temperatura de cada alumne/a, el rentat de mans amb gel hidroalcohòlic i portar la mascareta per accedir a l'interior del centre.

Els responsables de l'alumne podran avisar als monitors de què són a l'exterior del centre mitjançant una trucada o missatge de WhatsApp perquè el monitor pugui acompanyar l'alumne/a des de l'interior del centre fins a la sortida.

Les entrades i sortides seran sempre amb la màxima puntualitat, i s'efectuaran per la porta que dona al carrer del CAP (Centre d'Atenció Primària) en els següents horaris i mantenint sempre una distància de seguretat d'1,5 metres:

	Entrada	Sortida	Observacions
Matí Matiners	7.30h Porta del CAP	9.00h Aula de l'alumne/a	Sortida: El monitor acompanyarà l'alumne/a fins a la seva classe.
Mig Matí	8.00h Porta del CAP	9.00h Aula de l'alumne/a	Sortida: El monitor acompanyarà l'alumne/a fins a la seva classe.
Matí Puntuals	8.30h Porta del CAP	9.00h Aula de l'alumne/a	Sortida: El monitor acompanyarà l'alumne/a fins a la seva classe.

Divendres Migdia	12.00h Aula de l'alumne/a	13.00h Porta del CAP	Entrada: El/la tutor/a acompanyarà l'alumne/a des de l'aula fins a l'acollida.
Dimarts Migdia (Només Setembre)	15.00h Porta del CAP	16.30h Porta del CAP	Opció només disponible els dies 15, 22 i 29 de setembre.
Tarda Puntuals	16.30h Aula de l'alumne/a	17.00h Porta del CAP	Entrada: El/la tutor/a acompanyarà l'alumne/a des de l'aula fins a l'acollida.
Tarda Completa	16.30h Aula de l'alumne/a	19.00h Porta del CAP	Entrada: El/la tutor/a acompanyarà l'alumne/a des de l'aula fins a l'acollida.

Quan finalitzi el període d'acollida, els infants seran acompanyats per una monitora per a cada grup fins a la seva aula de referència dividits en dos grups: una, amb els alumnes d'infantil i una altra amb els infants de primària. Tant els responsables com els infants portaran les mascaretes. Acabat l'horari d'acollida caldrà ventilar, netejar i desinfectar l'espai a càrrec de les monitores.

7. Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas COVID-19

En essència, davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:

1. Es portarà a l'espai habilitat i separat d'ús individual (**PRIMÀRIA I INFANTIL: Sala d'educació especial al mòdul de direcció; ESO: Sala annexa al despatx de l'Equip directiu**).
2. Es col·locarà una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).
3. Es contactarà amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o jove es traslladin al seu domicili i truquin al seu pediatra o metgessa de referència, és molt important que sigui al seu CAP de referència o centre mèdic habitual que serà qui li indicaran els següents passos a seguir.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat es trucarà també al 061.

5. El/la pediatre/a o metge/ssa de família valorarà el cas en les primeres 24 hores d'inici dels símptomes i decidirà si escau la realització d'un test PCR. En la mesura del possible la PCR es farà en les primeres 24 hores després de l'inici dels símptomes tal com estableix el Procediment d'actuació enfront de casos d'infecció pel nou coronavirus SARS-CoV-2.

- En el cas que s'hagi realitzat una PCR per descartar infecció per SARS-CoV-2, s'indicarà aïllament domiciliari de la persona atesa així com dels seus convivents almenys fins a conèixer el resultat.

6. El Servei de Vigilància Epidemiològica territorial s'encarregarà de les tasques següents:

- ❖ A través dels seus propis Gestors COVID trucar a la direcció del centre educatiu d'on sigui la persona atesa (alumne/a o treballador/a) per tal de sol·licitar el llistat de contactes escolars a la persona directora del centre, informant, al mateix temps, de l'existència d'un cas sospitós.
- ❖ Informar al Servei Territorial d'Educació.
- ❖ Realitzar seguiment del resultat de la prova PCR.
- ❖ Indicar les mesures d'aïllament i quarantena necessàries que puguin resultar
- ❖ de l'estudi del cas.

No està indicat el confinament dels contactes estrets no convivents (en aquest cas, els contactes del grup de convivència estable) mentre s'estigui a l'espera del resultat de la prova.

La família o la persona amb símptomes contactarà amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i Salut Pública garantirà la coordinació fluïda, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu. En qualsevol cas, **l'escalada de decisions en relació al tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària.** De manera orientativa, els elements de decisió per a establir quarantenes i /o si s'escau tancaments parcials o total del centre serien:

- **Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable** tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per aquest grup.

- **Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai** (un edifici, un torn, una ala d'un edifici ..) tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies.

- **Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais** tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.

Quan un professional docent o no docent del centre educatiu rep un resultat positiu cal que ho comuniqui al Servei de Prevenció de Riscos Laborals corresponent. Aquest servei es posarà en contacte amb el servei d'epidemiologia perquè el Gestor Covid faci l'assessorament en tot moment. Un cop notificat a la direcció del centre aquest haurà de lliurar la informació dels contactes estrets de la persona afectada.

En el cas que la PCR hagi estat negativa o no hagi estat necessari realitzar-la, la persona es podrà reincorporar un cop hagi cedit la simptomatologia seguint les recomanacions del document de no assistència al centre educatiu per malaltia transmissible. De manera general, els infants es podran reincorporar quan faci 24 hores que es troben sense febre. Si la PCR ha confirmat la COVID-19, la persona no ha requerit ingrés hospitalari, ha estat atesa a l'atenció primària i s'ha indicat aïllament domiciliari, seguint les recomanacions de l'OMS, l'aïllament es mantindrà durant almenys 10 dies des de l'inici dels símptomes i fins que hagin transcorregut almenys 72 hores des de la resolució dels símptomes. No serà necessària la realització d'una PCR de control.

En cap dels supòsits anteriors caldrà disposar d'un certificat mèdic per a la reincorporació a

l'escola o a l'institut.

Seguiment de casos de Covid-19

Seguint el protocol d'actuació es farà ús d'un document de seguiment de casos:

ALUMNE/A	DIA I HORA DE LA DETECCIÓ	EXPLICACIÓ DEL PROTOCOL SEGUIT I OBSERVACIONS	PERSONA DE SALUT AMB QUI ES MANTÉ EL CONTACTE I CENTRE D'ATENCIÓ PRIMÀRIA	PERSONA REFERENT DEL CENTRE PELS CONTACTES AMB SALUT
...				

8. Pla de ventilació, neteja i desinfecció

Rentat de mans

En infants i adolescents, es requerirà rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu
- Abans i després dels àpats
- Abans i després d'anar al WC
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati)
- Com a mínim 5 cops al dia.

En el cas del personal que treballa a l'escola, el rentat de mans es durà a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC
- Abans i després d'anar al WC
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús)

- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Es posaran a disposició del personal ampelles de gel hidroalcohòlic d'ús individual, a més de dosificadors de sabó i tovalloles d'un sol ús als lavabos.

Els dispensadors de gel seran ubicats als llocs d'entrada i sortida d'espais, espais de confluència d'alumnes, així com a cada aula dels diferents grups estables.

Mascaretes

Segons les recomanacions actuals de les autoritats sanitàries, l'ús de la mascareta ha de ser:

Col·lectiu	Indicació	Tipus de mascareta
Infantil	No obligatòria	Higiènica amb compliment de la norma UNE
De 1r a 4t de primària	No obligatòria si s'està amb el grup de convivència dins de l'aula. Indicada fora del grup quan no es pugui mantenir la distància d'1,5 metres.	Higiènica amb compliment de la norma UNE
A partir de 5è de primària i secundària	No obligatòria si s'està amb el grup de convivència dins de l'aula. Indicada fora del grup quan no es pugui mantenir la distància d'1,5 metres.	Higiènica amb compliment de la norma UNE
Personal docent i no docent	Recomanable en els grups estables. Obligatòria per al personal quan imparteix classes a diferents grups, quan no forma part del grup de convivència estable i no es pugui mantenir la distància d'1,5 metres.	Higiènica amb compliment de la norma UNE

*NOTA: La regulació de l'ús de la mascareta podrà variar segons les condicions sanitàries i de risc presents al nostre territori.

Ventilació, neteja i desinfecció d'espais

Es ventilaran les instal·lacions interiors que s'utilitzin com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels infants i els docents, i cada 45 minuts almenys 10 minuts cada vegada.

Hi haurà personal de neteja disponible per desinfectar les zones comuns que s'utilitzen: lavabos, baranes, poms, vestidors...

L'alumnat netejarà els materials i espais que utilitzi cada dia amb aigua i sabó.

9. Mesures específiques

Requisits d'accés:

Les famílies, o directament l'alumne si és major de 18 anys, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici del curs, les famílies signaran una declaració responsable a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 14 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes

En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Es certificarà mitjançant un informe mèdic tant si és adient o no que assisteixi al centre.

Malgrat que l'evidència és escassa, es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID-19:

- Malalties respiratòries greus que necessiten medicació o dispositius de suport respiratori.
- Malalties cardíques greus.
- Malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors).
- Diabetis mal controlada.
- Malalties neuromusculars o encefalopaties moderades o greus.

Higiene dels aparells de suport a la mobilitat

Es farà una neteja de les rodes de les cadires de rodes o caminadors que els alumnes utilitzin a l'interior del centre. Es durà a terme pel referent que rep a l'infant a les entrades al centre.