

CONSTRUÏM UN MERCAT

(un projecte sorgit dels interessos dels nens i les nenes de P5)

INTRODUCCIÓ

Un dia, tot jugant amb plastilina, un grupet de nens i nenes de la classe de P5 van tenir la idea de posar preus a les figures que construïen i jugar com si fos una botiga. Uns infants agafaven papers, els retallaven i hi escrivien un nombre. Al mateix temps, uns altres elaboraven monedes per poder comprar les petites creacions ja fetes.

Aquesta idea va causar molta expectació i, poc a poc, es van anar afegint més companys/es, fins que ens vam trobar que tota la classe estava jugant a fer de botiguers i compradors.

L'endemà al matí, en arribar a l'escola, molts d'ells preguntaven:

- Quan podrem tornar a jugar a la botiga de plastilina?

I va ser en aquest moment quan vam iniciar una conversa que ens va portar a decidir que ens agradaria construir botigues de diferents coses.

I així és com comença aquest projecte...

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. Els diferents moments.

1. El primer que vàrem fer va ser **decidir què volíem vendre a les botigues** i distribuir-nos en grups. Així doncs, vam acordar que volíem botigues de:

- **Figures de plastilina**
- **Cromos (2 botigues)**
- **Braçalets i collarets**
- **Dibuixos i quadres**
- **Drons i robots**
- **Cases i ponts**



2. Però.... perquè volíem fer botigues? **Qui vindria a comprar?**

A alguns els agradaria que vinguessin els nens i nenes de P3 i P4, a d'altres els agradaria poder comprar ells mateixos, uns van dir que potser podrien venir les famílies,... No ens posàvem d'acord fins que un alumne va tenir la idea de que poguessin venir els **padrins de lectura (alumnes de 5è)**. Aquesta idea va encantar a tota la classe, així que ja ho teníem decidit!



3. Ara ens faltava pensar **com volíem que fossin aquestes botigues**.

Després d'una llarga conversa en la qual van sorgir moltes idees, la que més va agradar va ser la de **fer paradetes com les del Mercat de Santa Margarida i els Monjos, el mercat del nostre municipi!** La majoria dels nens i nenes de la classe, alguns diumenges van a comprar al mercat de Santa Margarida i els Monjos, així que tots coneixien el mercat i la idea els va entusiasmar.

4. **I com són les parades d'aquest mercat?**

Com que el mercat es fa els diumenges i no podíem anar-hi tots junts, vam pensar que podríem buscar fotos. Però d'on les podríem treure? Molts alumnes van expressar que ells no en tenien... Fins que **algú va tenir la idea de buscar imatges del mercat a través de l'ordinador, per Internet.** I així ho vam fer, d'aquesta manera vam poder veure com eren les parades i dissenyar les nostres.



5. Quan vam tenir el disseny escollit, **cada grup va decidir com volia que fos la seva paradeta i la va pintar i decorar al seu gust.**



6. **I va arribar l'hora de començar a construir...** Però...amb quins materials? Vam valorar diferents opcions i la que va semblar més adequada a tots els nens i nenes va ser la d'**utilitzar cartrons ja que a l'escola en teníem molts. Així que els vam anar a buscar!**



7. Vam pensar quina mida haurien de tenir les diferents parades. **Cada grup va mesurar els seus cartrons i va marcar per on s'havien de tallar** per tal que les mestres ho poguéssim fer.



8. Un cop tallats els cartrons, **vam començar a pintar les diferents parts de la parada seguint el disseny que havien fet.** Primer les parets i després el sostre.



9. Vam fer els **últims detalls de l'estructura.**



10. Tot conversant sobre el mercat, alguns nens i nenes van pensar que potser seria millor **fer un cartell que indiqués de què era cada parada** per tal que els alumnes de 5è ho tinguessin clar a l'hora de venir a comprar.





11. Amb la paradeta acabada, ja podíem començar a elaborar els productes que volien vendre, però... amb què? **Cada grup va reunir-se i va fer una llista amb els materials que els feien falta per construir els seus productes.** Després vam anar llegint cadascuna de les llistes valorant quins materials teníem a l'escola, quins podíem portar de casa i quins hauríem de comprar.

CARTO
GOMA EDA PURPRINA
PURPRINA
GOMA EBA-MURAL
COLA
PINTURA
RUTULADOS
ASTISORAS
ROBA

CARTO 3 CAXAS
PAPEL PINTURA D'ACULOS
COLA ASTISORAS
ROBA

PASTILINA
BARNIS
ULLS
COLA

12. Quan vam tenir tots els materials recopilats vam començar a **elaborar els productes** a vendre.



FIGURES DE PLASTILINA



DRONS I ROBOTS



CASES I PONTS



BRAÇALETES I COLLARETS



CROMOS



CROMOS



DIBUIXOS I QUADRES

13. Vam decidir **quant valdria cada cosa** i vam **fer una etiqueta** indicant el seu preu.



14. Després d'un llarg debat sobre amb quines monedes haurien de venir a comprar els padrins de lectura vam optar **per construir unes bossetes amb 10 monedes per a cadascú**. Vam decidir que les podríem fer amb goma eva.



15. Ja ho teníem quasi tot a punt, **només ens faltava convidar els nens i nenes de 5è** a venir a comprar al nostre mercat. Per fer-ho, vam decidir escriure'ls una carta.



HOLA NENS I NENAS
DE 5è US CUNVIDEM
A LA CLASSE DA P5
A CUMBRA AL NOSTRA
MARCAT EL DIA
9 DE JUNY.

16. Vam portar-los la carta a la seva classe juntament amb les bosses de monedes, i els vam explicar tot el que havíem preparat.



17. Estàvem nerviosos perquè s'acostava el dia de vendre. Alguns teníem por de no saber-ho fer i **vam voler practicar** a la botiga que tenim a l'espai de joc simbòlic de l'escola. Entre tots, **vam aclarir quines paraules havíem de dir quan vingués algú a comprar i quins passos havíem de seguir** (saludar, ensenyar els productes, dir el preu, donar les gràcies, acomiadar-nos,...).



18. Ara sí, ja ho teníem tot preparat i havia arribat el gran dia! Quina emoció! Estàvem molt satisfets amb el resultat aconseguit! A la tarda vam començar a preparar totes les parades per tenir-ho tot a punt l'endemà al matí quan vinguessin els nostres padrins de lectura de 5è a comprar al nostre mercat.





El dia del mercat!







Arriben els alumnes de 5è a comprar al mercat....





I com que ens sobren productes decidim comprar-los nosaltres mateixos!



PLANTEJAMENT METODOLÒGIC

Aquest projecte ha volgut contribuir, i acompanyar als alumnes, en el **desenvolupament** de les diverses **capacitats** i la seva interrelació.

La metodologia utilitzada ha partit del concepte d'**aprenentatge significatiu**. Els **aprenentatges han estat globalitzats**, des d'una **perspectiva constructivista**, on tot allò que els alumnes han après s'ha arrelat en una xarxa de coneixements previs que ha permès als infants comprendre els nous aprenentatges i dotar-los de significat. S'ha utilitzat una metodologia de tipus actiu i participatiu, en el sentit que els alumnes han estat els protagonistes de l'acció i els principals agents de participació en el projecte.

S'ha vetllat per tal de crear un **clima d'afecte** i de respecte on els infants se sentissin estimats i segurs; un ambient de confiança i de llibertat que estimulés els nens/es al descobriment de sí mateixos i del seu entorn, **potenciant sempre la seva autoestima**. S'ha procurat establir una atmosfera que fomentés la imaginació, l'exploració i la producció, que estimulés la iniciativa i l'espontaneïtat de tal forma que els alumnes sentissin curiositat, es divertissin i tinguessin idees originals podent **expressar-se lliurement**. El projecte ha pretès **millorar l'expressió i comprensió oral i escrita**, motivant als alumnes a utilitzar el llenguatge com a eina de comunicació.

L'organització dels espais ha facilitat **la socialització i la comunicació entre els alumnes**. Els grups heterogenis i el treball de manera cooperativa han enriquit cadascun dels diferents moments del projecte.

S'ha afavorit la relació **entre el joc i l'aprenentatge**, tenint en compte que el joc és la principal activitat de la infància, un recurs que ajuda l'infant a desenvolupar les habilitats generals i a satisfer les exigències del medi

social on viu. Jugar és divertir-se, crear, investigar, desenvolupar, cercar,...., en definitiva, aprendre a créixer. El joc és un aprenentatge de la vida i per a la vida i, per tant, un important instrument educatiu.

El **paper de les mestres** ha consistit sobretot en **fer de guies**, acompanyant els alumnes durant tot el procés: generant dubtes, plantejant interrogants, donant pistes, introduint nous reptes,... A més a més, en facilitar recursos per la realització de les activitats i experiències que, connectant al màxim amb les necessitats, interessos i motivacions dels nens/es, els han ajudat a aprendre i a desenvolupar-se.

S'ha respectat la **individualitat** de cada infant i els diversos ritmes d'aprenentatge, fomentant en tot moment la seva **autonomia**.

Pel que fa a l'organització del temps, s'han establert sessions molt flexibles deixant als infants la possibilitat de **gestionar el seu temps**, facilitant així el desenvolupament de l'autonomia i la responsabilitat.

VALORACIÓ

- Va ser un projecte molt enriquidor. Els **alumnes** es van mostrar molt **motivats** des del primer dia ja que va ser un treball que va néixer dels seus **interessos** i ells en van anar traçant el camí. Va afavorir el desenvolupament de la imaginació i la **creativitat**.
- Van tenir la possibilitat d'**expressar-se**, de **ser escoltats**, de **participar**, d'**interactuar** amb els companys/es, de **sentir-se inclosos** dins el grup i dins l'aula, d'**ajudar-se** els uns als altres **respectant** i **valorant les aportacions** de cadascú,... Tots ells van estar imprescindibles per arribar al resultat final.

- Van treballar de **manera cooperativa**, **prenent decisions** i actuant en conseqüència. Aquest treball cooperatiu va promoure la relació entre els alumnes, la seva **autoestima** i la **seguretat** a l'hora d'aportar idees, opinions,... Va permetre desenvolupar **relacions solidàries** entre els nens i nenes i augmentar la **cohesió del grup**. A més a més, es van desenvolupar **habilitats socials** en els infants (aprendre a resoldre conflictes, respectar diferents punts de vista, arribar a acords,...).
- El fet de perseguir un **mateix objectiu** va incrementar la **integració** i la **participació** de tots els alumnes. Tots els infants van poder implicar-se activament en el treball, cadascú des del seu nivell aprenent a **ajudar-se mútuament**.
- A més a més, el projecte va **afavorir l'expressió i la comprensió oral i escrita**, i va augmentar l'interès dels alumnes a utilitzar el llenguatge com a eina de comunicació. Com que es tracta d'un projecte que va durar més de 3 mesos, vam aprofitar per anar explicant el seu desenvolupament a l'**emissora de ràdio de l'escola**, fet que també va contribuir molt positivament en la millora del llenguatge oral (organitzar idees, claredat en l'exposició, torns de paraula,...).
- El projecte va facilitar el **coneixement de l'entorn** proper dels infants, el mercat de Santa Margarida i els Monjos, des d'una perspectiva diferent a l'habitual.
- El fet d'haver decidit que serien els padrins de lectura (alumnes de 5è) els que vindrien a comprar al mercat va generar una gran motivació en els alumnes de P5. A més a més, als alumnes de 5è també els va fer molta il·lusió poder gaudir d'una activitat que

havien preparat nens i nenes més petits. Aquest **intercanvi entre classes** va **afavorir la relació personal i afectiva** entre les parelles de padrins i fillols, fet que es va veure reflectit en les posteriors activitats de lectura compartida.

- Com a **mestres**, vam poder guiar el procés i **acompanyar als infants** en el desenvolupament del projecte. Vam poder interactuar amb els alumnes, observant les relacions que s'establien entre ells i oferint-los una **atenció més personalitzada i ajustada** a cadascú en el moment que ho requerien.
- Va ser un **treball molt vivencial, ple de grans aprenentatges** tant de valors i actituds com de conceptes relacionats amb la descoberta d'un mateix, l'entorn, les matemàtiques i el llenguatge.

ENLLAÇOS

- **Vídeo resum del projecte:**
<https://youtu.be/aebTcbLC8xY>
- **Totes les fotografies del projecte:**
https://drive.google.com/drive/folders/OB0EXEfJZ3hrUS1NrRmZNW_XhLZXM
- **Algun dels programes de ràdio on han participat els nens i nenes de P5 explicant el desenvolupament del projecte:**
<http://radiatorapia.blogspot.com.es/> (veure 31 març 2017)